

**Program wychowawczo -
profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 6
im. Mikołaja Kopernika w Inowrocławiu**

rok szkolny 2022/23

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem.”

Kornel Makuszyński

Spis treści

1. Podstawa prawna	3
2. Założenia teoretyczne.....	3
.....	6
3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły.....	6
.....	6
4. Cel ogólny programu, model absolwenta.....	7
5. Struktura programu - cele, zadania, treści - z podziałem na klasy 4-8 oraz 1-3	8
5.1. Obszar Kultura	8
5.2. Obszar Relacje	9
5.3. Obszar Bezpieczeństwo	13
5.4. Obszar Zdrowie.....	15
5.5. Klasy I - III.....	19
6. Plany wychowawczo - profilaktyczne oddziałów klasowych	21
7. Ważne wydarzenia w życiu szkoły	22
8. Metody ewaluacji programu	24

1.Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.) (art. 48, 53, 70).
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1643).
- Statut Szkoły Podstawowej nr 6 w Inowrocławiu.
- Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23

2. Założenia teoretyczne

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 6 w Inowrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze *Statutem szkoły* i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględnić zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i troska o własny rozwój należą do jednych z ważniejszych wartości,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami w celu skonstruowania jednolitego systemu wartości i kształtowania postaw prozdrowotnych,
4. kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi,
5. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i społecznością lokalną, poznawanie kultury regionu,
6. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu,
7. zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce,
8. kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, patriotycznych postaw; wychowanie do wartości, szacunek dorobku narodowego,
9. kształtowanie właściwej postawy ekologicznej i odpowiedzialności za środowisko naturalne,

10. dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych,
11. wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji matematycznych, przyrodniczych i informatycznych,
12. wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, kanonu edukacji klasycznej, poznawania polskiej kultury.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych,
2. realizowanie programów profilaktycznych i promujących zdrowy tryb życia,
3. kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności zaspokajających potrzeby psychiczne, emocjonalne, społeczne i duchowe,
4. zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej pandemią COVID 19,
5. prowadzenie działań profilaktycznych i wspierających uczniów po okresie izolacji i nauce zdalnej,
6. zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa w sieci oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, przeciwdziałanie cyberprzemocy,
7. kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych,
8. wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki),
- poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów nauczycielskich,
- przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Z ankiet przeprowadzonych wśród rodziców, uczniów, nauczycieli i pracowników, którzy nie są nauczycielami wynika, że większość badanych osób uważa, iż w szkole panuje dobra, życzliwa, nastawiona na współpracę atmosfera. Rodzice, nauczyciele i uczniowie są zadowoleni z edukacji zdrowotnej. Pozostałe wnioski z przeprowadzonego badania to:

-znaleźć sposoby na podniesienie frekwencji uczniów

---utrzymywać zasady poprawiania ocen – wyznaczanie i przestrzeganie terminów

-stosować ciekawe metody i formy nauczania jako zachętę do uczenia się

--wdrażać nowe rozwiązania pedagogicznego

rekomendacje wychowawcze

- wzmacniać motywację uczniów do wykorzystywania własnych możliwości (na forum klasy i szkoły) i zachęcać do udziału w konkursach przedmiotowych szkolnych i pozaszkolnych ,

-podjąć działania mające na celu zwiększenie frekwencji uczniów w szkole

Wszystkie wnioski z diagnozy uwzględniono w treściach programu wychowawczego.

4. Cel ogólny programu, model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 6 w Inowrocławiu jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Dążymy do tego, aby uczeń kończący szkołę podstawową, posiadał następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu prawdą, dobrem, pięknem,
- zna swoje prawa i obowiązki jako członek rodziny, uczeń i młody obywatel,
- stara się być użyteczny i niesie bezinteresowną pomoc potrzebującym,
- zachowuje się: odpowiedzialnie, tolerancyjnie i asertywnie,
- potrafi współdziałać w zespole,
- szanuje kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły,
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych i sportowych,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- korzysta z różnych źródeł informacji, bezpiecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19 oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie korzyści płynące ze szczepień przeciwko COVID 19.

5. Struktura programu - cele, zadania, treści - z podziałem na klasy 4-8 oraz 1-3

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi opis celów, zadań, treści, sposobów działań (plany oddziałów) oraz osiągnięć wychowawczych (sylwetka absolwenta), które zamierza zrealizować szkoła. Cele, zadania i treści zostały zebrane w obszarach: kultura, relacje, zdrowie, bezpieczeństwo.

5.1. Obszar Kultura

Cele:

1. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako podstawy tożsamości narodowej.
2. Rozwijanie w uczniu ciekawości świata, motywacji do poznawania kultury własnego regionu oraz dziedzictwa narodowego.
3. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów oraz świadomego uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych w regionie oraz krajowych.

Zadania szkoły	Sposób realizacji
Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: - kształtowanie postaw patriotycznych, - zapoznanie z prawami i obowiązkami obywateli, - zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych oraz z sylwetkami sławnych Polaków.	- organizowanie uroczystości szkolnych: Święto Niepodległości, 3 maja, - wystawy i konkursy o tematyce patriotycznej, - wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, - żywe lekcje historii.
Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji; rozwijanie poczucia związku z "małą ojczyzną".	- czytanie tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, zbiorowe śpiewanie hymnu i pieśni patriotycznych, prelekcje na godzinach wychowawczych.
Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.	- udział w prelekcjach organizowanych przez instytucje kultury, grach miejskich i edukacyjnych, przeprowadzanie na godzinach wychowawczych konkursów

	wiedzy o mieście i regionie.
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.	- wyjścia do teatru, kina, muzeum oraz innych instytucji związanych z kulturą, - udział w uroczystościach państwowych, lokalnych, - udział w konkursach, olimpiadach, akcjach.
Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów i prezentacji.	- analiza utworów literackich, pobudzanie do dyskusji i wystąpień na forum, - praca w zespołach problemowych, - udział w konkursach i akcjach.
Kształcenie kompetencji językowych dla odbioru tekstów kultury oraz kompetencji czytelniczych.	- zajęcia w bibliotece szkolnej oraz warsztaty w filiach dla dzieci biblioteki publicznej.
Zachęcanie do samodzielnych prób twórczych.	- zajęcia w bibliotece szkolnej oraz warsztaty w filiach dla dzieci biblioteki publicznej.
Kształcenie umiejętności wykorzystywania TIK, przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów Internetu, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego nawiązywania kontaktów w sieci oraz poszanowania praw do własności intelektualnej i prawa do godności osobistej innych osób.	- wykorzystywanie TIK na różnych przedmiotach, - pogadanki na godzinach wychowawczych o uzależnieniu od Internetu i cyberprzemocy, - dzień Bezpiecznego Internetu, - omawianie Szkolnego Kodeksu 2.0.

5.2. Obszar Relacje

Zadaniem szkoły w tym obszarze jest kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców, rodziców lub opiekunów. Doskonalenie umiejętności w tym zakresie przez nauczycieli i wychowawców. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.

Cele:

1. Rozwijanie w uczniach szacunku dla drugiej osoby, wspólnot osób i ich symboli.
2. Kształtowanie poprawnych relacji z innymi osobami w różnych grupach społecznych, narodowych i kulturowych.

3. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych.
4. Dbanie o kulturę osobistą, kulturę słowa oraz postawę szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
5. Wdrażanie do nauczania zdalnego oraz hybrydowego w okresie pandemii.

Zadanie szkoły	Sposób realizacji
Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. Zapoznanie z zasadami Deklaracji Praw człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka. Uczenie zasad demokracji metodami aktywnymi.	- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, - organizowanie imprez szkolnych i wyborów do Samorządu Szkolnego, - pogadanki i dyskusje na temat praw dziecka oraz praw i obowiązków obywatela, - wykorzystanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do krzewienia zasad demokracji i nauki kultury politycznej.
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe, także z udziałem rodziców - drzwi otwarte - zajęcia integracyjne w klasach - wycieczki i wyjścia klasowe - zajęcia integracyjne w świetlicy szkolnej.
Wzmacnianie więzi rówieśniczych po okresie nauki zdalnej, nauka budowania relacji, radzenie sobie z konfliktami	- zajęcia warsztatowe podczas godzin wychowawczych.
Dbłość o kulturę osobistą ucznia, używanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, w tym szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.	- pogadanki na temat kultury słowa, - wyróżnianie uczniów za wysoką kulturę osobistą, dyscyplinowanie osób za niewłaściwe zachowania.

<p>Eliminowanie wulgaryzmów i niestosownych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolny dzień życzliwości, - pogadanki i zajęcia warsztatowe na temat wzorców zachowań.
<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie na bieżąco klasowych reguł oraz systemu kar i nagród zawartych w Statucie Szkoły, - prowadzenie przez nauczycieli zeszytów wychowawczych, - rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami prowadzone przez wychowawcę i pedagoga szkolnego.
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych, - praca w grupach, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w akcjach charytatywnych, - udział w pracy podmiotów szkolnych.
<p>Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i wrażliwości na prawdę i dobro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - działalność w Szkolnym Kole Wolontariatu, - udział w akcjach charytatywnych oraz okolicznościowych akcjach społecznych (kiermasze, pisanie listów).
<p>Dbłość o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i najbliższego otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na godzinie wychowawczej, - apele porządkowe, - konkursy SU.
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie na apelach sukcesów, - promowanie konkursów, olimpiad i zawodów sportowych, - pochwały w e-dzienniku, - organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami oraz pomocy specjalistycznej.
<p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu dalszej drogi edukacji, wyboru szkoły ponadpodstawowej oraz dalszego kierunku kształcenia lub zawodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe dla uczniów klas starszych na temat wyboru zawodu i poszukiwania pracy, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej, - udział w drzwiach otwartych szkół średnich, spotkania z absolwentami.

<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i rozwoju zainteresowań.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie w wychowankach wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne, udział w konkursach, - szkolne apele oraz imprezy: Dzień Talentów, Talentynki, Rozśpiewana Szóstka, występy na zewnątrz szkoły, szkolna gazetka, Dzień Patrona Szkoły, - realizowanie programów i projektów szkolnych i ogólnopolskich, e-twinning, udział w akcjach ogłaszanych przez różne instytucje i organizacje.
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z uczniami, warsztaty ze specjalistami, współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału ucznia, - współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.
<p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - badania diagnostyczne, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, - realizowanie rządowych programów pomocowych MEN, - powołanie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
<p>Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów bogata ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia pozalekcyjne oraz wyrównujące szanse edukacyjne.
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego lub hybrydowego.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie uczniów do pracy zdalnej oraz omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów oraz rodziców.
<p>Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stałe kontakty z rodzicami przez e-dziennik oraz inne komunikatory.

Budowanie wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.	- udział w imprezach środowiskowych, uroczystości szkolne: ślubowanie, spotkania np. z okazji Dnia Matki, indywidualne spotkania (rodzic-uczeń-nauczyciel).
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych i słabych stron, umiejętności i predyspozycji.	- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe, - rozmowy na zajęciach z wychowawcą na temat uzdolnień i pasji, - szkolne wystawy prac uczniów, spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje umiejętności.
Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, w przynależności do grupy. Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, tradycji i kultury. Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji wobec innych.	- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej i asertywności, - rozmowy na zajęciach z wychowawcą, - konkursy na temat wiedzy o innych krajach i kulturach, - poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa na wszystkich przedmiotach, - nagradzanie postawy koleżeńskiej, bezinteresownej pomocy, opieki nad nowymi uczniami.

5.3. Obszar Bezpieczeństwo

Zadaniem szkoły jest utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń - w tym związanych z korzystaniem z TIK.

Cele:

1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacjach rozwiązywania konfliktów.
2. Tworzenie atmosfery dezaprobaty dla zachowań agresywnych i zagrożenia zdrowia i życia innych, wdrożenie sposobów ich eliminowania.
3. Zapoznanie z podstawowymi zasadami postępowania podczas zaistniałego niebezpieczeństwa.
4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych oraz właściwego reagowania.

Zadania szkoły	Sposoby realizacji
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p> <p>Eliminowanie zachowań ryzykownych.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, filmy, literatura dotyczące zjawisk przemocy wśród dzieci i młodzieży - zajęcia integracyjne w klasach - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy - spotkania z policjantami i strażnikami miejskimi - współpraca ze świetlicami socjoterapeutycznymi, kuratorami oraz asystentami rodziny - realizowanie programów profilaktycznych
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy dyscyplinujące i profilaktyczne z uczniem - uwagi w e-dzienniku, telefony do rodziców/opiekunów - egzekwowanie kar i monitorowanie zachowania ucznia
<p>Świadomienie rodzicom i opiekunom wagi zjawiska przemocy i agresji wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy z pedagogiem szkolnym - pogadanki na zebraniach z rodzicami - warsztaty psychologiczne dla rodziców.
<p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń , np. pożaru, ataku terrorystycznego, uwolnienia środków chemicznych oraz znajomość roli służb ratunkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z wychowawcą. - próbne alarmy.
<p>Ochrona zdrowia w sytuacji pandemii Covid 19</p> <p>Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania ostrzeżeń występujących w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego. - pogadanki z uczniami na godzinach wych. i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za siebie i innych.

Wdrażanie podstaw pierwszej pomocy i rozwijanie umiejętności jej udzielania.	- szkolenie z zasad pierwszej pomocy na zajęciach WF, na godzinach wych. - pogadanki na temat rozpoznawania sytuacji zagrożeń zdrowia i życia i odpowiedzialności za reagowanie na nie.
Wzrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	- pogadanki na temat bezpiecznego zachowania podczas ferii zimowych i wakacji - dyżury nauczycieli
Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu, w drodze do i ze szkoły.	pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły, bezpiecznego zachowania w szkole i na boisku - zajęcia na lekcjach informatyki, godzinach wychowawczych, udział w akcjach i konferencjach tematycznych (np. Asy Internetu, DBI)
Wpajanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu	
Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego	- spotkania z Policją - spotkania ze Strażą Miejską
Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.	- zajęcia z zasad ruchu drogowego - egzamin na kartę rowerową

5.4. Obszar Zdrowie

Cele:

1. Rozwijanie umiejętności dbania o własne ciało i zdrowie psychiczne.
2. Kształcenie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające zdrowiu i życiu.
3. Zachęcanie do prowadzenia zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
4. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska oraz wdrażanie postaw proekologicznych.

Zadania szkoły	Sposoby realizacji
Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe, - pogadanki (pedagog, pielęgniarka), - filmy popularno-naukowe.
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach oraz o e-uzależnieniach i ich skutkach.	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programów profilaktycznych, - pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych oraz n/t symptomów i skutków uzależnienia od urządzeń cyfrowych, - prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń.
Dostarczenie wiedzy na temat ochrony zdrowia psychicznego oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem.
Budowanie alternatywy dla świata cyfrowego w postaci aktywności realizowanych bez korzystania z urządzeń cyfrowych.	<ul style="list-style-type: none"> - proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów (w szczególności aktywność fizyczną).
Przeciwdziałanie uzależnieniom, e-uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia i warsztaty dla nauczycieli na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych oraz nowych substancji psychoaktywnych, - pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji psychotropowych oraz innych substancji psychoaktywnych, - nawiązanie współpracy z Ośrodkiem Profilaktyki, Policją, Strażą Miejską, - udostępnienie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii,

	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie przez nauczycieli na lekcjach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, - proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, - realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działanie szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych.	- zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (pedagog).
Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	- rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (pedagog).
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia sportowe w ramach SKS, - gimnastyka korekcyjna w ramach programu „Proste plecy”, - piknik szkolny, - dzień sportu, - karta rowerowa.
Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych, - imprezy szkolne: apele o tej tematyce, - rozmowy indywidualne z uczniami.

<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, - spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, pedagog).
<p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egzekwowanie od uczniów i pracowników samodyscypliny w zakresie przestrzegania procedur na czas pandemii, - pogadanki na temat szczepień, - udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych projekcja filmów edukacyjnych o tematyce zdrowotnej.
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej, - zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli, - rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań, - zapisy w Statucie Szkoły.
<p>Wskazywanie negatywnego wpływu narkotyków na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinie wychowawczej, - akcje SU np. Dzień Ciszy, - poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym i zbiorowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostosowanie form i tematyki zajęć do potrzeb danej grupy uczniów, - pogadanki wychowawcy i pielęgniarki szkolnej, - wizyty w instytucjach ratowniczych.

<p>Kształtowanie świadomości zależności między zdrowiem fizycznym a psychicznym czy emocjonalnym, wpływu stresu na zdrowie.</p> <p>Promowanie postaw prozdrowotnych, piętnowanie zachowań zagrażających zdrowiu, uświadamianie skutków zachowań zagrażających bezpieczeństwu zbiorowemu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, ekologami, psychologiem, - udział w akcjach i konkursach promujących zdrowie, - edukacja dla bezpieczeństwa.
<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami ochrony środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie treści programowych na fizyce, biologii, chemii, przyrodzie, - pogadanki na godzinach wychowawczych, - udział uczniów w akcjach , konkursach i projektach związanych z ekologią np. sprzątanie świata, warsztaty segregacji śmieci.
<p>Budowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wizyty w instytucjach promujących ekologię i działających na rzecz środowiska.
<p>Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody i jej użyteczność. Poznawanie środowiska przyrodniczego przez pryzmat swego zdrowia psychicznego i fizycznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wycieczkach , rajdach , zajęcia na godzinie wychowawczej.
<p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska lokalnie i globalnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w programach dotyczących ochrony środowiska , prowadzenie zajęć na temat segregacji śmieci itd.

5.5. Klasy I - III

Cele i zadania w klasach I- III

Obszar	kl. I-III
Relacje	<ul style="list-style-type: none"> – integrowanie zespołów klasowych, – poznawanie norm społecznych i tworzenie kodeksów klasowych, – kształtowanie umiejętności współpracy w zespole, – poznawanie symboli, tradycji szkolnych i państwowych.
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie praw i obowiązków dziecka, – kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.
Kultura	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie umiejętności oceniania siebie i innych w odniesieniu do poznanych wartości, – rozbudzanie tolerancji na zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowościowych.
Zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie zasad dbałości o zdrowie, higienę osobistą i aktywność fizyczną, – kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu oraz umiejętności adekwatnego zachowania w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

	Obszar	Zadania
1.	Relacje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy integrujące zespół. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Redagowanie klasowych kodeksów. 4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie. 5. Poznanie symboli narodowych. 6. Poznanie postaci Mikołaja Kopernika- patrona szkoły. 7. Poznanie najbliższego środowiska- wycieczki do muzeum, miejsc historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi. 8. Przeżywanie dnia Wszystkich Świętych, zapalanie zniczy. 9. Poznanie kujawskich zwyczajów.

2.	Bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i przestrzeganie konwencji praw dziecka. 2. Zorganizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji dbających o bezpieczeństwo i zdrowie. 3. Udział w próbnym ewakuacjach szkoły.
3.	Kultura	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 2. Kształtowanie umiejętności samooceny. 3. Pogadanki tematyczne: o miłości, przyjaźni, szacunku i tolerancji. 4. Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych.
4.	Zdrowie	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w akcjach i programach promujących zdrowie i aktywny styl życia oraz higienę osobistą. 2. Udział w zawodach i imprezach sportowych. 3. Podejmowanie działań związanych z ochroną środowiska.

6. Plany wychowawczo - profilaktyczne oddziałów klasowych

Podstawową „komórką” życia szkolnego jest klasa szkolna. Pojawia się zadanie zorganizowania jej w taki sposób, by trud wychowawczy przyniósł wymierne efekty w postaci: umysłowego rozwoju ucznia, nabywania przez niego praktycznych umiejętności i wartości, które staną się fundamentem jego człowieczeństwa oraz postaw godnych naśladowania. Klasa szkolna powinna stać się przestrzenią osobowościowego i społecznego wzrastania wychowanków – nie tylko ze względu na zdobywanie przez nich wiedzy w klasowym środowisku, lecz także poprzez ich żywe relacje i wzajemne ubogacanie się wartościami. Plany wychowawczo - profilaktyczne poszczególnych klas są opracowywane corocznie i stanowią załączniki do niniejszego programu. Podstawą opracowania rocznych planów klasowych są cele i zadania w wyznaczonych obszarach.

7. Ważne wydarzenia w życiu szkoły

Integralną częścią programu wychowawczego są ważne wydarzenia w życiu szkoły. Biorą w nich udział uczniowie wszystkich klas, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice i zaproszeni przedstawiciele społeczności lokalnej.

Wydarzenie	Cele wychowawcze
Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - integracja szkolnej społeczności, - wdrażanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych i wypełniania obowiązków, - pielęgnowanie tradycji szkolnej.
Pasowanie na ucznia	<ul style="list-style-type: none"> - przyjęcie do społeczności uczniowskiej, - pielęgnowanie tradycji szkolnej.
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> - podnoszenie wartości wiedzy i znaczenia nauki dla człowieka, - kształtowanie poczucia wdzięczności dla pracy nauczycieli i wychowawców.
Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku dla tradycji narodowych i dziedzictwa kulturowego, - kształtowanie postaw patriotycznych, - przygotowanie do wypełniania obowiązków obywatelskich, - poznawanie polskiej kultury.

Mikołajki, andrzejki, walentynki	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnowanie zwyczajów, - kształcenie umiejętności sprawiania innym radości, - rozwijanie kreatywności, samodzielności i innowacyjności.
Święta Bożego Narodzenia, szkolne jasełka, klasowe wigilie, Święta Wielkanocne	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgnowanie tradycji świątecznych, - podnoszenie wartości i znaczenia rodziny w życiu człowieka, - wspólne spędzanie czasu, - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, - budowanie prawidłowych relacji, - wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
Dzień Ziemi	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw ekologicznych, - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Dzień Dziecka Dzień Sportu	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie współodpowiedzialności za innego człowieka, - propagowanie współzawodnictwa i sposobu spędzania czasu wolnego.
Święto Szkoły Imprezy z udziałem rodziców	<ul style="list-style-type: none"> - umacnianie więzi szkoły ze środowiskiem, - zintegrowanie społeczności szkolnej, - budowanie atmosfery szkoły przyjaznej dziecku, - wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
Zakończenie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie uczniom wartości pracy w życiu człowieka, - docenienie osiągnięć uczniów, - wypracowywanie szkolnych obyczajów i ceremoniału.

8. Metody ewaluacji programu

Przedstawiony powyżej szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany od września 2022 roku. Ocena jakościowa i ilościowa programu wychowawczego przeprowadzana jest dwa razy w ciągu roku szkolnego - po pierwszym i drugim półroczu. Informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu zawarte są w arkuszach sprawozdawczych poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkoły. Ponadto przewiduje się ewaluację poprzez:

- a) analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzoną przez pedagoga szkolnego na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.

- b) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.